Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский социально-педагогический колледж»
ИНН – 6317036328, КПП – 631701001, ЕГРН - 1026301415843
443099, г. Самара, ул. Крупской/ Степана Разина, 18/20-22а
тел. 8 (846) 332-24-82, 332-20-65, факс 332-24-82,
e-mail: poo_sspk_su@samara.edu.ru, сайт: www.samsspc.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ «ССПК»
№ 198 от «01» июня 2021 г.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

г.о. Самара, 2021

Паспорт программы профессионального воспитания и социализации обучающихся колледжа

Наименование программы	Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский социально-педагогический колледж» (далее - ПВ)
Срок реализации ПВ	2021-2025 гг.
Нормативно-правовая основа разработки ПВ	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 1.07.2020 г. №304-ФЗ; • План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». • Национальный проект «Образование» на 2018- 2024 годы; • Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»
Партнёры ПВ	• ГБОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» • МБУ г. о. Самара «Самарский Дом Молодежи» • Совет Депутатов Самарского внутригородского района г.о. Самара • Региональный социопсихологический центр • Самарский городской центр социально-психологической помощи «Семья» • ГБОУ ДО Самарской области «Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества» • Туристическое агентство г. Самары «Радар-тур»;

	• Муниципальное бюджетное учреждение городского округа Самара «Самарский Дом молодежи» (МБУ г.о.Самара «СДМ»); • Агентство по реализации молодежной политики г. о. Самара • АНО «Ассоциация женщин Поволжья» • АНО «Самарский центр развития добровольчества» • Региональное отделение Всероссийской Общественной организации «Молодая гвардия Единой России» • Самарский академический театр драмы • Самарский академический театр оперы и балета • Самарский Дворец детского и юношеского творчества • Областное отделение общества «Красный крест» • Отделы по работе с несовершеннолетними ОП №6 и ОП №9 УМВД России по Самарской области в г. Самаре
Разработчики ПВ	Черноиванов В.Б., директор ГБПОУ «ССПК»; Нестерова Т.В., заместитель директора по УР; Князева А.И., заместитель директора по ВР; рабочая группа из числа преподавателей колледжа
Исполнители ПВ	Коллектив педагогических работников, обучающихся ГБПОУ «ССПК», родители (законные представители), внешние партнеры
Актуальность ПВ	Реализация в процессе деятельности ГБПОУ «ССПК» современных требований к содержанию профессионального воспитания с использованием современных форм и методов воспитательной работы
Цель ПВ	Создание в ГБПОУ «ССПК» условий для формирования у студентов общих компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности в современных условиях
Задачи ПВ	- создание эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса. - формирование общих компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества. - гармонизация межличностных отношений и профилактика асоциального поведения обучающихся.

	- создание условий для воспитания патриотично настроенной личности с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи; - создание условий для полноценной самореализации и самоопределения обучающихся, для развития индивидуальных качеств и возможностей проявления высокого уровня социальной активности; - создание условий для формирования и развития студенческого самоуправления в колледже; - создание условий для организации физкультурно-спортивных, военно-патриотических, художественных кружков и других объединений; - формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития обучающихся; - формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся; - создание условий для выявления и развития предпринимательского потенциала обучающихся; - формирование готовности работать в команде, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - формирование осознанного отношения к выбранной профессии и профессиональной мотивации, творческого подхода к труду; - формирование профессионально важных личностных качеств.
Приоритетные направления ПВ	1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания. 4. Экологическое направление профессионального воспитания. 5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании. 6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания. 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

	8. Социально-психологическое, включая профилактику асоциального поведения.
Результаты реализации ПВ	• Подготовка квалифицированных специалистов среднего звена со сформированными ОК; • Модернизация базы ГБПОУ «ССПК» для реализации ПВ путем создания новых учебно- материальных комплексов и центров развития; • Снижение количества конфликтов среди обучающихся и отсутствие совершенных ими правонарушений; • Уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН; • Увеличение доли студентов, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение доли студентов, охваченных просветительскими программами и социальными проектами; • Увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей. • Увеличение количества объединений дополнительного образования: спортивных кружков и секций. • Снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.
Основные источники и объёмы финансирования ПВ	Бюджет Самарской области Собственные средства ГБПОУ «ССПК» Привлеченное софинансирование
Система организации контроля за исполнением ПВ	Управление Программой осуществляет заместитель директора по ВР; Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет директор колледжа; Мониторинг реализации Программы осуществляет Центр профессионального образования Самарской области

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж» на 2021 - 2025 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа разработана с целью определения приоритетных направлений развития воспитательной работы в ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж» (далее - колледж) на период 2021-2025 гг, повышения эффективности воспитательной деятельности.

Актуальность Программы обусловлена:

- необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 1.07.2020 г. №304-ФЗ и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- необходимостью активного вовлечения обучающихся колледжа в многообразные социальные практики, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал молодых сотрудников и студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;
- потребностью обучающихся колледжа в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между студенческими организациями и администрацией колледжа, позволяющей руководству колледжа отслеживать социальное самочувствие студентов, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров.

В связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы в целом в контексте компетентностного подхода в образовании.

При разработке воспитательной работы в колледже на период 2021-2025 гг., последующем планировании воспитательной работы необходимо использование компетентностного подхода при проектировании результатов образования — компетентностной модели будущего специалиста.

В Программе определяются сущность, содержание, основные направления, формы и методы деятельности, принципы воспитательного процесса, механизмы управления воспитательной системой колледжа, возможности преподавательского состава, структурных подразделений колледжа по формированию личностных качеств обучаемых.

Программа содержит требования:

- к профессионально значимым личностным качествам выпускника колледжа;
- к структуре, формам, методам и средствам становления и развития профессионально значимых личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в колледже;

- к организации воспитательной работы со студентами в колледже.

Положения настоящей Программы подлежат применению структурными подразделениями, преподавательским составом и другими работниками колледжа в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в процессе учебной деятельности, так и в свободное от занятий время

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по ВР колледжа.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В ходе направленного воспитательного воздействия в условиях социально-педагогического колледжа происходит не обычное приспосабливание воспитательного процесса к молодому человеку, а имеет место продуктивное соединение его свободного саморазвития с педагогическим руководством этим процессом. При этом любое управление, естественно, исключает всякую авторитарность и давление на студентов, а также навязывание им своих собственных стереотипов мышления и образа жизни.

Центральной фигурой осуществляемого воспитательного процесса в колледже является личность студента, как цель собственного развития, а не средство достижения цели образования и подготовки к профессионально-педагогической деятельности. Воспитательный процесс в этом случае является специально организованным, целенаправленным взаимодействием педагогов и студентов, направленный на решение важнейших воспитательно-образовательных задач, осуществление которого предполагает содержательную основу и использование разнообразных средств.

Поскольку целостный процесс воспитания – это слаженное взаимодействие всех элементов воспитательной системы, это такое становление подрастающего поколения, когда в развитии одной способности не утрачивается связь с другими способностями, когда один вид деятельности обогащает другой вид деятельности, когда все педагогические службы работают на главную цель – развитие личности. Только при целостном подходе к воспитанию можно решить проблемы духовно-личностного и социально-психологического развития. Таким образом, пространство осуществляемого воспитательного процесса представляет собой единство социальной и педагогической действительности с их противоречиями, одним из способов разрешения которых является целенаправленная педагогическая поддержка студентов, способствующая присвоению ими общечеловеческих ценностей, что формирует не только их личные ценностные ориентации, но и, определяя их индивидуальность, уникальность, неповторимость, содержательно регулирует и направляет их деятельность и общение.

Для определения основных путей реализации развивающего характера воспитательной системы социально-педагогического колледжа необходимо раскрыть основные системообразующие принципы ее создания и дальнейшего продуктивного функционирования. Такими важнейшими принципами, на наш взгляд, являются:

- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип ориентации на личностный рост каждого студента;
- принцип диалогизации образовательно-воспитательного процесса;
- принцип педагогической поддержки;
- принцип социальной адаптации;
- принцип творческой активности;
- принцип интеграции.

Указанные основополагающие принципы представленной воспитательной системы содержат в себе как общеобразовательную направленность, так и специфически социально-педагогическую. Таким образом, их совокупность является технологической основой для реализации воспитательной системы социально-педагогического колледжа.

Содержание формирования педагогической культуры студентов реализуются в условиях моделируемой преподавателями колледжа культурной среды, представляющей собой ценностное, деятельностное, информационное, коммуникативное, эмоциональное и личностное пространства в их единстве. Углубленная разработка модели и создание реальной культурной среды колледжа, позволяющей эффективно формировать педагогическую культуру будущего учителя, является одной из ближайших перспектив деятельности коллектива колледжа.

Это определило цель осуществляемого воспитательного воздействия в социально-педагогическом колледже - формирование профессиональной культуры будущего специалиста.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование ЗОЖ, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, творчески-эстетическое, профессионально-трудовое, развитие лидерских качеств, профилактика правонарушений, применение комплекса мер по профилактике правонарушений, организация процесса социально-психологической адаптации студентов 1 курса, вовлечение студентов в волонтерское движение.

Достигнув цели воспитания, мы получим специалиста со сформированным чувством патриотизма, гражданственности, с уважением относящегося к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению; со взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, с уважением к природе и окружающей среде; специалиста, способного, при этом, адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивого к новым созидательным идеям.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Воспитание является одним из базовых подпроцессов процесса образования. ***Содержание процесса воспитания сводится к трём подпроцессам*:**

1. Проектирование и реализация целостной среды и конкретных ситуаций.
2. Сопровождение деятельности студентов.

3. Организация и сопровождение анализа/рефлексии обучающегося по поводу собственной деятельности, её результатов, собственных мотивов, ресурсов и собственного продвижения.

Организуются следующие виды деятельности обучающихся:

1. Учебная деятельность (в том числе направленная на получение индивидуальных результатов, ответственное решение о необходимости которых для себя принимает обучающийся).
2. Профессиональные практики (в том числе производственная практика, профессиональное волонтёрство).
3. Проектная деятельность (ответственное целенаправленное преобразование реальности).
4. Социальные практики (в том числе получение опыта действия с позиции определенных социальных ролей, общественно-полезная деятельность, деятельность по анализу и обсуждению социальных явлений, прецедентов, получение социального опыта).

Специфика реализации процесса воспитания состоит в том, что он интегрирован и в учебный процесс, и в профессиональные практики, и во внеучебную деятельность обучающихся в различных формах, среди которых***:*** проектная деятельность, самоуправление, клубная активность, добровольческие акции, дополнительное образование или общение.

Воспитание осуществляет и отвечает за его результаты любой субъект, работающий с обучающимися.

Таким образом, инвариантными для построения системы воспитания в колледже являются проектные технологии и технологии педагогического сопровождения деятельности обучающихся, которые могут быть конкретизированы в отношении следующих видов деятельности обучающихся:

1) Проектная деятельность;

2) Выбор активностей/акций, предложенных колледжем, продуцирование собственных предложений и формирование на этой основе индивидуальной программы получения образовательных результатов, запланированных в системе воспитания;

3) Клубная работа;

4) Подготовка к конкурсам профессионального мастерства, соревнованиям и т.п. (наставничество).

Перечень отложенных результатов (эффектов) профессионального воспитания должен включать следующие группы отложенных результатов:

- общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО;
- качества, ценности, установки, выделенные из запросов потенциальных работодателей обучающихся, полученных при проведении изучения требований работодателя к подготовке выпускника профессиональной образовательной программы;
- ценности, установки, определённые на основе анализа федеральных документов, содержащих официальную декларацию социально значимых ценностных позиций.

Образовательные результаты в системе воспитания. Образовательные результаты определяются таким образом, чтобы они подлежали целенаправленному формированию

педагогическими средствами и оцениванию средствами педагогической диагностики. Результаты воспитания формулируются в соответствии с их типом и видом.

В числе результатов воспитания могут быть:

- знания и умения;
- опыт практической деятельности (например: опыт включения в деятельность и коммуникацию внутри группы, коллектива, сообщества, характеризующегося специфическими культурными нормами; опыт по планированию, согласованию с заинтересованными субъектами и благоустройству общественных пространств; опыт профессионального волонтёрства; опыт участия в подготовке и проведении массовых мероприятий; опыт анализа и структурирования информации; опыт применения ораторских способностей и лидерских качеств; опыт написания информационных сообщений и т.д.)
- общие компетенции или аспекты общих компетенций (ОК1 – ОК11):

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучение на программах дополнительного профессионального образования; - участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		-положительный отзыв работодателей с производственной практики; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - выполнение любой работы качественно и желание получить высокую оценку.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		-успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива; -успехи в освоении проекта «Азбука безопасности»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; -наличие опыта проведения мероприятий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-обучающийся является активным компьютерным пользователем; - обучающийся является пользователем библиотечного фонда (анализ формуляра); -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию другому и входить в контакт.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-умение подготовить качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитить; -владение специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- обучающийся является членом Студсовета, актива группы; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта -участник тренингов (служба медиации.); -наличие опыта работы в группе; - положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- наличие опыта формирования команды и работы в ней; - личные инициативы, рациональные предложения; -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; -лидеры выборных органов и общественных объединений.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-определяет перспективы личностного и профессионального роста; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями.

Таким образом, в перечень долгосрочных результатов Программы входят:

1. Развитие у обучающихся самоанализа и осознанной саморегуляции, стержневой основы профессионально значимых качеств личности.
2. Формирование интегрированных профессионально значимых качеств личности, определённых на основе анализа обобщённых запросов и запросов конкретных работодателей. К профессионально значимым качествам личности относятся, например, активность, исполнительность, доброжелательность, неконфликтность, целеустремлённость, обучаемость, стрессоустойчивость, ответственность, «тщательность», коммуникабельность, внимательность, терпеливость, честность и другие.
3. Формирование универсальных компетенций в объёме, заданном требованиями к общим компетенциям профессионала в соответствии с ФГОС СПО (ОК 01 – ОК 11).

В результате формируется Портрет (модель) выпускника в соответствии с видением, миссией и стратегической концепцией колледжа, единым квалификационным справочником профессий и запросами работодателей. Портрет выпускника содержит компетенции личностного самосовершенствования, общие компетенции и профессиональные компетенции.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Взаимосвязь учебного и воспитательного аспектов образования осуществляется через реализацию профессиональных образовательных программ, формирование системы взаимодействия преподавателей и обучающихся.

В воспитательной системе колледжа используются четыре уровня **форм** организации воспитательной деятельности:

- первый уровень – массовые формы деятельности;
- второй уровень – групповые формы деятельности;
- третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа;
- четвёртый уровень – публичная деятельность.

1. Организация воспитательной деятельности в массовых формах. Главная задача массовых мероприятий – привлечение всех обучающихся к участию в творческих делах и формирование опыта участия в общественной жизни.

2. Групповые формы деятельности. Групповые формы воспитательной деятельности определяют работу коллективов по различным направлениям и интересам, способствуют формированию коллектива в учебных группах и группах по интересам, дают возможность развития специфических способностей и талантов в спорте и художественной самодеятельности.

3. Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование;
- социальная деятельность;
- работа в структурах студенческого самоуправления;
- работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных научных, социальных и творческих проектов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа.

4. Публичная деятельность. Основной задачей презентационной деятельности является формирование репутации Учреждения, поддержание и укрепление имиджа, изучение и трансляция педагогического опыта, достижений обучающихся и педагогического коллектива.

Самыми распространёнными в колледже являются следующие **формы работы:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и преподавателями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти и общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;
- проводимые для жителей района совместно с администрацией района спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях разного уровня, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая молодёжная общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общеколледжные события (государственные, тематические события, памятные даты и т.д.) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные

и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами, в которых участвует весь коллектив колледжа;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие идентичность студентов;
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности молодёжи, развитию позитивных межличностных отношений между преподавателями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- выбор и делегирование представителей учебных групп в общеколледжные советы;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять на себя в следующем ключевом деле роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Данные формы работы являются примерными, могут корректироваться в течение учебного года. Мероприятия могут проводиться как в офлайн, так и онлайн-формате.

Методы воспитания – это совокупность средств и приёмов, с помощью которых воспитатель воздействует на воспитанника в соответствии с конкретной целью воспитания.

К **методам воспитательной работы** в колледже относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия на обучающегося являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы – убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современные стандарты в образовании основываются на деятельностном подходе, который призван научить студента самостоятельно искать ответы на вопросы, выстраивать успешные межличностные отношения, понимать свои возможности. Педагог получает больше возможностей для творческой реализации, появляется возможность широко использовать различные виды деятельности обучающихся.

Сегодня задача педагога сводится не к тому, чтобы дать студенту определённую информацию и проверить знания, а чтобы научить его обозначать проблему и искать пути

её решения. Кроме того, технология обучения должна способствовать всестороннему развитию личности.

Процесс обучения и воспитания, функции его участников и порядок взаимодействия между ними призваны воспитать творчески мыслящих, активных, любознательных людей, которые умеют принимать сложные и нестандартные решения, пользоваться информацией, брать на себя ответственность, адекватно оценивать свои возможности. Для этих целей основным считается системнодеятельностный подход, поэтому виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата существенно расширены, приветствуется их комбинирование и разнообразие.

Овладение обучающимися основными видами деятельности позволяет им как в колледже, так и в дальнейшей жизни самостоятельно получать знания, умения и компетенции, в том числе, даёт возможность успешно организовать свой процесс обучения.

Выделяются категории, требующие развития в ходе деятельности с использованием универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Познавательные действия.*** В ходе этого вида деятельности студент учится изучать окружающий мир, анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии, классифицировать, выделять главное из текста или видеоматериала, формулировать цели познавательной деятельности, определять проблему, искать наиболее эффективные пути её решения. Овладев этим навыком, обучающийся умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать свой труд.
2. ***Коммуникативные действия*** развивают умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и педагогами. Обучающиеся могут быть слишком застенчивыми или слишком напористыми, это приводит к изоляции или конфликтам. Задача педагога – научить их эффективной коммуникации.
3. ***Личностные качества.*** Форма образовательной деятельности, которая приводит к пониманию студентом существующих в обществе моральных норм, способности оценивать свои действия, развитию умения сопереживать, видеть, в чём нуждается близкий человек или собеседник. Студенты учатся просить и предлагать помощь, эмоционально поддерживать друзей, оценивать свои возможности и наклонности для определения жизненного пути. Таким образом, реализация деятельностного подхода позволяет сделать образовательный процесс интересным и менее психологически травматичным для подростков. Педагоги используют природную пытливость ума студента, его стремление к познанию мира, развивают умение творчески мыслить и искать ответы на вопросы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа состоит из разнообразных видов воспитательной деятельности, в которые вовлечены обучающиеся. Календарный план в составе программы воспитания на учебный год составляется по форме, представленной в таблице.

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Заинтересованные стороны в реализации Программы:

- Правительство Самарской области (заинтересованность в подготовке конкурентоспособных специалистов, востребованных на региональном рынке труда);

- Министерство образования и науки Самарской области, администрация колледжа (заказчик Программы, заинтересованность в подготовке конкурентоспособных специалистов, востребованных на региональном рынке труда);
- Министерство труда, занятости и миграционной политики Самарской области (снижение безработицы, увеличение самозанятых людей);
- Родительская общественность (повышение качества получаемых образовательных услуг);
- Социальные партнеры колледжа (работодатели-специалисты, обладающие необходимыми не только профессиональными, но и коммуникативными навыками);
- Студенческое сообщество.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. г.

1.Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер),
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей,
- формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся,
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме,

Критерии эффективности:

- проявления социальной активности,
- конкретные действия обучающихся, характеризующие любовь к своему Отечеству, готовность к его защите,
- использование навыков правовой и политической культуры для собственной адекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности,
- разработка патриотических проектов колледжа

Общеколледжные проекты и мероприятия

Содержание	Цель	Формируемые компетенции (ОК и ПК)	Ответственные за проведение	Сроки проведения	Участники (с указанием групп)
1. Проект патриотического воспитания «Дни воинской славы России» - Выставки творческих работ обучающихся; - Уроки мужества	Создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся	ОК 5, ОК 6, ОК 7	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	2021 - 2025 гг (По отдельному плану)	Обучающиеся 1-4 курсов

2. Проект «Карусель экскурсий: знаю и люблю свой край»	Приобщение к ярким страницам истории и традициям города и области	ОК 4, ОК 5, ОК 6	Зам. директора по ВР Педагог-организатор,	2021 - 2025 гг ежегодно в течение года	Обучающиеся 1-4 курсов Классные руководители, преподаватели
3. Проект «История Отечества» - мероприятия, посвященные Дню независимости России: - торжественное мероприятие, посвященное Дню народного единства	Формирование национального самосознания	ОК 5, ОК 6, ОК 7	Зам. директора по ВР Педагог - организатор	2021 - 2025 гг ежегодн о Ноябрь	Обучающиеся 1-4 курсов Классные руководители, преподаватели
4. Проект «Моя Россия – моя история»: - организация посещения музеев города; - торжественное мероприятие, посвященное Юбилею колледжа	Формирование активной гражданской позиции через социальное проектирование, участие в конкурсах социальных проектов	ОК 5, ОК 6, ОК 7	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	2021 - 2025 гг Ежегодно В течение года Ноябрь 2024 г.	Обучающиеся 1-4 курсов Классные руководители, преподаватели
5. Проект воспитательной работы «Гражданский выбор»: - квиз «Молодой избиратель»	Формирование гражданской позиции будущего избирателя, повышение избирательной активности студентов	ОК 3, ОК 5, ОК 6	Зам. директора по ВР	2021-2025 гг Ежегодно март	Обучающиеся 1-2 курсов
6. Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественно войне: - торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы; - встречи с ветеранами войны, труда и правоохранительных органов	Формирование патриотизма, исторического и национального самосознания	ОК 5, ОК 6, ОК 7	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	2021-2025 гг. Ежегодно май	Обучающиеся 1-4 курсов Классные руководители, преподаватели,

7. Организация деятельности военно-патриотического клуба	Формирование патриотизма, исторического и национального самосознания Формирование активной гражданской позиции	ОК 5, ОК 6, ОК 7	Зам. директора по ВР Руководитель ВПК	2021-2025 гг. Ежегодно По отдельному плану	Обучающиеся 1-4 курсов

2.Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Цель:
подготовка компетентного специалиста, осознающего социальную значимость своей профессии.

Задачи:
- формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности,
- планирование обучающимися личностного профессионального роста,
- формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры
- воспитание бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы колледжа
- **Критерии эффективности:**
- наличие опыта участия обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и в командных проектах,
- готовность обучающихся к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях,
- развитие отношений социального партнерства,
- создание положительного имиджа колледжа в системе профессиональной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих

Общеколледжные проекты и мероприятия

Содержание	Цель	Формируемые компетенции (ОК и ПК)	Ответственные за проведение	Сроки проведения	Участники (с указанием групп)
1. Международная научно-практическая конференция «Погружаясь мир науки»	Интеллектуальное и творческое развитие обучающихся посредством исследовательской деятельности; Вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую, научно-техническую деятельность, приобщение к решению задач,	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 6	Зам. директора по НМР Методисты по специальностям	2021 – 2025 гг ежегодно декабрь	Обучающиеся 1-4 курсов преподаватели

	имеющих практическое значение для развития науки, культуры				
2. Организация участия обучающихся колледжа во Всероссийском профориентационном проекте «ART – профи»	Проведения статуса профессиональной подготовки	ОК 1,ОК 6, ОК 7, ОК 3	Методисты по специальностям Педагог-организатор,	2021 – 2025 гг Ежегодно Февраль - апрель	Обучающиеся 1-4 курсов преподаватели
3. Проект «Молодые профессионалы». Региональный чемпионат WorldSkills Russia по различным компетенции	Формирование профессионального самосознания обучающихся колледжа	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7,	Зам. директора по УР, ВР	2021 – 2025 гг Ежегодно в соответствии с графиком проведения	Обучающиеся 1-4 курсов
4. Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»	Содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся на рынке труда	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7,	Зам. директора по УР, ВР	2021 – 2025 гг Ежегодно в соответствии с графиком проведения при наличии участников	Обучающиеся 1-4 курсов
5. Конкурс профессионального мастерства «ССПКSkills» среди обучающихся колледжа	Формирование профессионального самосознания обучающихся колледжа	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7,	Зам. директора по УР, ВР	2021 – 2025 гг Ежегодно	Обучающиеся 1-4 курсов
6. Организация трудоустройства выпускников колледжа: -ярмарка вакансий для выпускников колледжа	Социализация выпускников для работы в конкретных организациях	ОК 8, ОК 9	Руководитель центра по содействию трудоустройству выпускников	2021 – 2025 гг Ежегодно апрель	Обучающиеся 3-4 курсов

3.Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Цель: формирование культуры здорового образа жизни

Задачи:

- формирование ответственного отношения к собственному здоровью и потребности в здоровом образе жизни
- формирование личной культуры здоровья обучающихся,

воспитание социальной активности обучающихся в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья

Критерии эффективности:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- популяризация спорта в колледже,

активное участие в спортивных мероприятиях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье

Содержание	Цель	Формируемые компетенции (ОК и ПК)	Ответственные за проведение	Сроки проведения	Участники (сказанием групп)
Общеколледжные проекты и мероприятия					
1. Организация участия обучающихся в общеколледжных акциях «День здоровья»	Формирование культуры, здорового образа жизни, актива спортивных секций	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Зам. директора по ВР Руководитель физ воспитания	2021 – 2025 гг Ежегодно Сентябрь, февраль, май, июнь	Обучающиеся 1-4 курсов
2. Организация участия обучающихся 1 курсов в соревнованиях «Веселые старты»	Формирование культуры, здорового образа жизни, актива спортивных секций	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Зам. директора по ВР Руководитель физ воспитания	2021 – 2025 гг Ежегодно октябрь	Обучающиеся 1-4 курсов
3. Организация участия обучающихся колледжа в спортивных соревнованиях, проводимых на уровне района,	Формирование спортивной культуры, здорового образа жизни,	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7,	Зам. директора по ВР Руководитель физ воспитания	2021 – 2025 гг Ежегодно По графику проведения	Обучающиеся 1-4 курсов

года, области		ОК 8			
4. Проект «Спортивная юность» - организация работы спортивных кружков и секций	Формирование ответственного отношения к собственному здоровью и потребности в здоровом образе жизни	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Зам. директора по ВР Руководитель физ воспитания, преподаватели физ воспитания	2021 – 2025 гг Ежегодно По отдельному плану	Обучающиеся 1-4 курсов
5. Организация участия обучающихся колледжа в проекте «Я выбираю жизнь»	Популяризация спорта и здорового образа жизни в колледже. Соблюдение принятых в обществе правил и норм профилактики и сохранения здоровья	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Зам. директора по ВР Руководитель физ воспитания Социальный педагог	2021 – 2025 гг Ежегодно По отдельному плану	Обучающиеся 1-4 курсов

4. Экологическое воспитание

Цель: формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Задачи:

- формирование экологически целесообразного поведения обучающихся,
- формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине,
- воспитание экологического мышления обучающихся,
- развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся

Критерии эффективности:

- активное участие в природоохранных акциях,
- соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения,

участие в решении экологических проблем.

Содержание	Цель	Формируемые компетенции (ОК и ПК)	Ответственные за проведение	Сроки проведения	Участники (с указанием групп)
Общеколледжные проекты и мероприятия					
1. Участие в городском экологическом проекте «Чистый город»	Участие в решении экологических проблем, Формирование навыков экологической культуры	ОК 6, ОК 4, ОК 8	Зам. директора по ВР Педагог - организатор	2021 – 2025 гг Ежегодно	Обучающиеся 1-4 курсов
2. Организация работы студенческих объединений экологической направленности	Воспитание экологического мышления; Формирование навыков экологической культуры	ОК 2, ОК 6, ОК 4, ОК 8	Зам. директора по ВР	2021 – 2025 гг Ежегодно (По отдельному плану)	Обучающиеся 1-4 курсов

5.Развитие студенческого самоуправления

Цель: создание условий, способствующих самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Задачи:

- формирование собственной активной социальной позиции и достижение результатов,
- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в управлении колледжа, в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи,
- развитие молодежного добровольчеств (волонтерства);
- формирование умения обучающихся разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы.

Критерии эффективности:

- степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого самоуправления в колледже,
- взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи,

Инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации.

Содержание	Цель	Формируемые компетенции	Ответственные за проведение	Сроки проведения	Участники

		(ОК и ПК)			
Общеколледжные проекты и мероприятия					
1. Реализация программы по адаптации обучающихся первого курса	Выявление и поддержка лидерского потенциала, формирование команды на этапе создание деятельности актива групп	ОК 2, ОК 3	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	2021 – 2025 гг Ежегодно Сентябрь - ноябрь	Обучающиеся 1 курса
2. Организация деятельности волонтерского объединения «Добрые сердца»	Участие в управлении колледжа, в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи	ОК 6, ОК 7, ОК 8	Зам. директора по ВР Руководитель клуба «Добрые сердца» Педагог-организатор	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 1-4 курсов
3. Школа студенческого актива	Обучение актива студентов навыкам общественно-полезной деятельности.	ОК 6, ОК 7, ОК 8	Педагог-организатор	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 1-4 курсов
4. Социальные проекты - «Безопасная среда», - «Кинолекторий», «Проблема свободного времени»	Взаимодействие с Молодежным Парламентом Самарского района г.о. Самара по решению социально- значимых проблем студенческой молодежи. Личностный рост	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Педагог-организатор Студенты – члены Молодежного парламента	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 1-4 курсов

5. Социальный проект «ДНД Лидер»	Формирование активной жизненной позиции для успешной социализации в жизни, обществе	ОК 6, ОК 7, ОК 8	Руководитель ВПК	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 3-4 курсов
6. Социальный проект совместно с ОГИБДД «Азбука безопасности»	Формирование активной жизненной позиции для успешной социализации в жизни, обществе. Личностный рост обучающихся	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Зам директора по ВР Зам. директора по безопасности	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 1-4 курсов
7. Организация деятельности органов студенческого самоуправления – студенческого совета, Совета старост	Формирование активной жизненной позиции для успешной социализации в жизни, обществе. Личностный рост обучающихся	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Зам директора по ВР Педагог-организатор	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 1-4 курсов
6.Культурно-творческое воспитание **Цель:** формирование этических принципов личности, моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.					
Задачи: - пропаганда культуры мира и ненасилия, воспитание толерантности по отношению друг к другу и другим людям, - воспитание деловой культуры, профессиональной этики, - развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся; - организация досуговой деятельности студентов колледжа. **Критерии эффективности**: - уровень воспитанности, - культура поведения, - уровень эмоционального развития, - культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения обучающихся					

Содержание	Цель	Формируемые компетенции (ОК и ПК)	Ответственные за проведение	Сроки проведения	Участники (с указанием групп)
Общеколледжные проекты и мероприятия					
1. Организация деятельности студенческого театра «Окна»	Воспитание гармоничной личности, Создание условия для творческой реализации личности Овладение навыками духовно-нравственной культуры	ОК 2, ОК 3	Педагог-организатор	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 1-4 курсов
2. Организация деятельности Клуба Веселых и Находчивых	Воспитание гармоничной личности, Создание условия для творческой реализации личности	ОК 2, ОК 3	Руководитель КВН колледжа	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 1-4 курсов
3. Организация деятельности хореографической студии	Воспитание гармоничной личности, Создание условия для творческой реализации личности	ОК 2, ОК 3	Руководитель хореографической студии	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 1-4 курсов
3. Проект «Моя семья в истории страны» - общеколледжный конкурс работ обучающихся	Формирование культуры семейных отношений, укрепление родительского авторитета. Изучение истории и профессиональных традиций семьи, семейных династий.	ОК 6, ОК 7, ОК 8	Зам. директора по ВР	2021 – 2025 гг Ежегодно Апрель - май	Обучающиеся 1 курсов

4. Творческий проект «Сохраняем традиции» - организация и проведение общеколледжных мероприятий: - «Посвящение в студенты», - «День учителя», - «Новый год», - «День защитника отечества», - «8 марта», - «День Победы»	Активное участие в сохранении духовно- нравственных традиций в социокультурной среде колледжа; Формирование гармоничной личности обучающегося, - воспитание уважения к традициям. Формирование осмысленного отношения к национальной культуре, моральных качеств и установок	ОК 6, ОК 7, ОК 8	Зам. директора по УР, ВР, НМР, по безопасности Педагог-организатор Руководители кружков и студенческих объединений	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года	Обучающиеся 1-4 курсов
5. Организация участия в областных и городских проектах: - «Веснушка», - «Праздник белых журавлей», - «Лига КВН», - «Солдатская песня»; - Весенняя неделя добра	Организация досуговой деятельности, развитие художественного творчества, внедрение эффективных методов работы по развитию творческой инициативы студентов, воспитание деловой культуры и профессиональной этики	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Руководители кружков и студенческих объединений	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года	Обучающиеся 1-4 курсов

7.**Бизнес-ориентирующее направление**

Цель: социализация и самореализация обучающихся в профессиональной деятельности

Задачи:

- исследование предпринимательских намерений обучающихся и стимулирование предпринимательской активности,
- формирование предпринимательской позиции,
- планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах

Критерии эффективности:

- активное участие в общественных инициативах и проектах,

- наличие опыта участия в старт-апах предпринимательской деятельности.					
Содержание	Цель	Формируемые компетенции (ОК и ПК)	Ответственные за проведение	Сроки проведения	Участники (с указанием групп)
Общеколледжные проекты и мероприятия					
1. Проект «Финансовая грамотность» - обучающий тренинг « Открой свой бизнес»	Стимулирование уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9	Педагог-организатор	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года	Обучающиеся 1-4 курсов
2. Подпрограмма «Моя профессиональная карьера»	Формирование опыта участия в проектных командах	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9	Руководитель центра содействия трудоустройства выпускников	2021 – 2025 гг Ежегодно В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 1-4 курсов

ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

№	Индикаторы эффективности реализации программы	Ед. измерени	Значение показателя по учебным годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся	%					
2	Доля обучающихся, победивших в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности участников	%					
3	Доля волонтеров из числа обучающихся колледжа от общей численности обучающихся	%					
4	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического контроля	чел					
5	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения от общей численности несовершеннолетних студентов	чел					
6	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных системой дополнительного образования от общей численности обучающихся	%					